

## **Conférence conjointe ACÉÉA-AERC 2026 :**

### **Franchir les frontières, construire des ponts :**

### **L'éducation des adultes en temps de transformation**

**27–30 mai 2026**

### **University of British Columbia, Vancouver, C.-B.**

L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA/CASAE) et l'Adult Education Research Conference (AERC) invitent les personnes intéressées à soumettre des propositions pour la Conférence conjointe 2026, ayant pour thème « Franchir les frontières, construire des ponts : l'éducation des adultes en temps de transformation ». Cette collaboration historique entre la plus ancienne conférence nord-américaine sur la recherche en éducation des adultes (AERC) et l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA) reflète un engagement mutuel pour la connexion, le dialogue et l'apprentissage partagé au-delà des frontières institutionnelles, géographiques et disciplinaires. À l'ère de profondes transformations sociales, technologiques, écologiques et politiques, l'éducation des adultes demeure un espace porteur d'espoir où les individus et les communautés prennent part à des réflexions critiques et des actions collectives pour bâtir des avenir plus justes et dans le respect de l'environnement (English et Mayo, 2012 ; Gouthro et Holloway, 2023 ; Zhu, 2023). La conférence de 2026 invite les personnes participantes à explorer comment la recherche et la pratique en éducation des adultes peuvent dépasser les limites de la théorie, de la méthode et du contexte afin de construire des ponts qui affirment la pertinence continue de ce champ d'études et de pratiques, son sens et son rôle dans le développement de la communauté.

Guidées par ce thème, les propositions portant sur tout aspect de la recherche, de la pratique ou des politiques en éducation des adultes sont les bienvenues. Fidèle à l'esprit de l'ACÉÉA et de l'AERC, la conférence de 2026 offrira un espace inclusif et collégial où les personnes qu'elles soient étudiantes, chercheuses, praticiennes ou décideur·euse·s pourront s'engager dans un dialogue constructif et un apprentissage mutuel. S'appuyant sur des recherches établies et émergentes, l'éducation des adultes continue de mettre en valeur la collaboration, la bienveillance et la cocréation des connaissances comme voies privilégiées pour promouvoir l'équité, le développement durable et l'apprentissage transformateur dans un monde en constante évolution (Brookfield et Holst, 2011 ; Kastner et Motschilnig, 2022 ; Merriam et Kim, 2008 ; Thompson, 2025). Nous invitons des contributions qui, au-delà de la présentation de résultats ou d'innovations théoriques, renforcent notre capacité collective à relier la recherche à la pratique, à lier les expériences locales avec des enjeux mondiaux et à cultiver des communautés d'apprentissage inspirant l'imagination, la solidarité et l'espoir pour l'avenir de l'éducation des adultes.

## Propositions

Les propositions peuvent être rédigées en français ou en anglais. Elles feront l'objet d'une évaluation par les pairs. Les personnes autrices dont les propositions seront retenues devront soumettre un article complet afin qu'il soit inclus dans les actes de colloque. Les propositions de sessions collaboratives sont vivement encouragées. **Veillez noter qu'une personne ne peut être autrice principale que d'une seule proposition.**

### Types de communication

**Communication par article** : en cours ou achevées, développe une réflexion théorique ou propose une analyse approfondie de la littérature. Les textes complets (maximum 3 000 mots, références exclues) seront publiés dans les actes de colloque.

**Symposium** : un symposium réunit un groupe d'au moins trois personnes ou plus présentant et discutant des perspectives diverses ou opposées sur un thème d'intérêt en éducation des adultes. Les textes du symposium (maximum 4 000 mots, références exclues) seront publiés dans les actes de colloque.

**Table ronde de recherche** : ces communications offrent l'occasion de discuter de recherches en cours, ainsi que de questions théoriques ou méthodologiques. Les textes des tables rondes (maximum 1 000 mots, références exclues) seront publiés dans les actes de la conférence.

**Alternative / atelier / pratique / enseignement / artistique / créative** : ce format alternatif vise à redéfinir les échanges académiques conventionnels et à inscrire l'éducation des adultes dans des démarches plus pratiques, originales ou davantage terrain. Dans votre soumission, indiquez le type de session alternatif que vous souhaitez proposer. Nous pouvons offrir des espaces extérieurs pour des ateliers en plein-air. Nous accueillons aussi des ateliers pratiques, poétiques, artistiques ou performatifs. Étant donné leur nature pratique, ces sessions ne seront pas publiées dans les actes de colloque, mais leurs résumés seront inclus. Les personnes participantes sont encouragées à intégrer des liens vers des ressources complémentaires (infographies, vidéos, balados).

### Comment soumettre une proposition?

Les propositions pour les communications, tables rondes, symposiums ou de format alternatif doivent respecter les critères suivants et être soumises via notre formulaire [Google](#). Assurez-vous que le document téléversé respecte toutes les exigences :

Indiquer s'il s'agit d'une communication, d'une table ronde, d'un symposium ou du format alternatif (en précisant le type).

- Ne pas dépasser 500 mots.
- Être en format Word ou compatible.
- Inclure le titre complet de la proposition.

- Ne contenir aucune information permettant d'identifier la personne autrice ou son affiliation.
- Les informations suivantes seront également exigées dans le formulaire : noms, affiliations et adresses courriel de toutes les personnes autrices, en indiquant la principale.
- Engagement à soumettre le texte complet au plus tard **lundi 20 avril 2025**.

Soumettez votre proposition via ce formulaire Google :

<https://forms.gle/MtkYUkezCQoe3fj6>

### Détails de la conférence et informations supplémentaires

Des pré-conférences auront lieu le 27 mai durant la journée. Plus d'information sont à venir. La conférence principale débutera en fin d'après-midi le 27 mai par une séance plénière d'ouverture suivie d'un événement social. Les sessions parallèles auront lieu du 28 au 30 mai et la conférence se terminera en début d'après-midi le 30 mai. Le dîner de conférence aura lieu en soirée, le 28 ou le 29 mai (date à confirmer). L'horaire de l'AGA reste également à confirmer.

Les informations concernant l'hébergement seront bientôt disponibles !

Pour toute question, veuillez contacter la présidente de la conférence 2026, Jude Walker, à : [jude.walker@ubc.ca](mailto:jude.walker@ubc.ca) ou par le courriel de la conférence à : [casaeaerc2026@gmail.com](mailto:casaeaerc2026@gmail.com)

|                                            |                           |
|--------------------------------------------|---------------------------|
| Lancement de l'appel à communications      | Vendredi 14 novembre 2025 |
| Date limite de soumission des propositions | Lundi 12 janvier 2026     |
| Notification des décisions d'évaluation    | Vendredi 20 février 2026  |
| Date limite d'inscription à tarif réduit   | Mardi 1er avril 2026      |
| Soumission des textes complets             | Lundi 20 avril 2026       |

Un appel distinct pour les présentations par affiches (posters) sera lancé en janvier 2026.

Restez informé pour plus d'informations concernant les pré-conférences et les détails de l'événement.

À noter que cette conférence réunira des personnes participantes en provenance du Canada et des États-Unis. Le choix de la langue de présentation (français ou anglais) vous appartient. Cependant, il se peut qu'il n'y ait pas de traduction simultanée le jour de l'événement. Plus de détails à ce sujet suivront.

Merci et au plaisir de recevoir vos propositions !

Le comité organisateur de la Conférence conjointe ACÉEÉA-AERC 2026 :

### *Planification ACÉEÉA/CASAE :*

Jude Walker, Professeure agrégée, Coordonnatrice du programme Adult Learning and Education (ALE), Université de la Colombie-Britannique; Tom Sork, Professeur émérite en études de l'éducation, Université de la Colombie-Britannique; Marlon Sanches, Formation continue, Collège Champlain Saint-Lambert; Wellington Sousa, Professeur adjoint, Études supérieures en apprentissage tout au long de la vie, Université Mount Saint Vincent

### *Comité directeur AERC :*

Dianne Ramdeholl, Professeure en éducation des adultes, SUNY Empire State University; Lisa Merriweather, Professeure en éducation des adultes, University of North Carolina, Charlotte; Edith Gnanadass, Professeure agrégée et coordonnatrice du programme en éducation des adultes, University of Memphis; Elizabeth Roumell, Professeure en éducation des adultes et du développement de la main-d'œuvre, Directrice exécutive du TCALL, Texas A&M University, College Station

## **Références**

- Brookfield, S. D., & Holst, J. D. (2011). *Radicalizing learning: Adult education for a just world*. Jossey-Bass.
- English, L. M., & Mayo, P. (2012). *Learning with adults: A critical pedagogical introduction*. Sense Publishers.
- Gouthro, P., & Holloway, S. (2023). Critical social theory, inclusion, and a pedagogy of hope: Considering the future of adult education and lifelong learning. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14(3), 325–341. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4662>
- Kastner, M., & Motschilnig, R. (2022). Interconnectedness of Adult Basic Education, Community-Based Participatory Research, and Transformative Learning. *Adult Education Quarterly*, 72(3), 223-241. <https://doi.org/10.1177/07417136211044154>
- Merriam, S. B., & Kim, Y. S. (2008). Non-Western perspectives on learning and knowing. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2008(119), 71–81. <https://doi.org/10.1002/ace.307>
- Thompson, S. (2025). Literacy mediation: care, power and solidarity. *International Journal of Lifelong Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2508496>

Zhu, Y. (2023). Transforming adult education through critical feminist theory: Towards a critical consciousness learning model. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2023(180), 101–111. <https://doi.org/10.1002/ace.20515>