

CASAE News / Les nouvelles de l'ACÉEÉA

Greetings from the Conference Team / Mots de bienvenue des organisateurs de la conférence

Bill Fallis, with / avec Patti Gouthro

This year's CASAE conference is set for May 27 through May 30. It is shaping up to be a wonderful time!

Following a day of preconferences and an opening reception, the conference will feature a great roster of presentations. Delegates will be able to engage in over 100 paper, roundtable, and symposia sessions, as well as several poster presentations.

You can register through the Congress portal (<http://congress2017.ca/register>). Once again, we are pleased to be collaborating with our sister organizations, CSSE and CSSHE. If you register for CASAE, you can participate in those conferences (catered events excepted). A screen on the registration site will let you know of this option.

Although the Congress site indicates that there are no banquets available, this is not the case. We will have our banquet on Sunday, May 28 in the Oakham Lounge at Oakham House, Ryerson Student Centre. It is a lovely room and we have space for 80 people. We hope you can join us for this event.

Conference updates and registration forms for the preconferences and banquet will be sent by e-mail.

*

La conférence annuelle de l'ACÉEÉA a lieu du 27 au 30 mai. Le programme et l'organisation nous laissent croire que nous aurons bien du plaisir!

A space to share information about CASAE's activities and the broader field of adult education

Un espace visant à partager des informations sur les activités de l'ACÉEÉA et dans un sens plus large sur le domaine de l'éducation des adultes

Newsletter Committee / Le comité du bulletin d'informations
Catherine Baillie Abidi
Kaela Jubas
Emilie Salvi

Translator / La traductrice : Audrey Dahl

casae.aceea@csse.ca

Contents / Contenus

Greetings / Mots de bienvenue	1
Life After the PhD / La vie après le doctorat....	2
CJSAE / RCÉEÉA.....	3
Regional Activities / Les activités régionales....	4
For Grad Students and Postdocs / Pour les étudiantes et les chercheurs postdoctoraux....	6
Upcoming Events / Les événements à venir..	7
New Books / Les livres nouveaux	7
Notice of AGM and Call for Nominations / Invitation à l'AGA & appel de candidature....	8
Tribute to Bill McQueen / Hommage à Bill McQueen	9
Making Sense of and Doing Our Work in a Time of Trump / Trouver un sens et faire notre travail dans une période Trump	9

Notre journée de préconférences et la réception d'ouverture seront suivies d'une panoplie de présentations les plus intéressantes les unes que les autres.

Vous pouvez vous inscrire via le portail du Congrès (<http://www.congres2017.ca/inscriptions>). Encore une fois cette année, nous sommes heureux-euses de collaborer avec la Société canadienne pour l'étude de l'éducation

(SCÉÉ) et la Société canadienne pour l'éducation de l'enseignement supérieur (SCÉES). Ce qui signifie que si vous vous inscrivez pour l'ACÉÉA, vous pouvez participer aux conférences de la SCÉÉ et de la SCÉES.

Même si le site web du congrès indique qu'il n'y a pas de banquet pour l'ACÉÉA, ce n'est pas le cas. Nous tiendrons notre banquet annuel dimanche le 28 mai au Oakham Lounge à la Oakham House, Ryerson Student Centre. C'est un endroit charmant et nous aurons de la place pour 80 personnes. Nous espérons que vous vous joindrez à nous pour cet événement.

D'autres informations à ce sujet vous seront envoyées via la liste d'envoi de l'ACÉÉA.

Life After the PhD: The Postdoctoral Position as One Option / La vie après le doctorat: l'avenue postdoctorale

Srabani Maitra

How time flies!

It's already a year since I started my Eyes High Postdoctoral position in the Werklund School of Education at the University of Calgary. As I reflect on my postdoctoral journey I am excited by the opportunities it has provided to me so far for new publications, a SSHRC grant, and presentations at several national and international conferences.

It's true that postdocs are temporary, transitional positions, and students are anxious to embark on an academic or professional career as soon as possible. Yet, as we work towards a coveted position, my suggestion would be to consider the postdoc position as a strategy to stay

focused and continue with your research as sincerely as possible.

Postdoc scholars often do not have obligations to supervise or teach, and the postdoc period can become a good time to plan an academic career. Last year, when renowned educator Allan Luke was at Werklund, I asked him for advice on what would contribute to a successful postdoctoral experience. His response was to concentrate on my publications and research in order to forge my own path within academia. I couldn't agree more.

Within the University of Calgary, Eyes High postdoctoral positions are highly competitive. It was my publication and research accomplishments that facilitated my hiring and have enabled me to work with some of leading academics in Education. In addition to SSHRC postdoctoral fellowships, there might be institution-specific opportunities such as Eyes High that are worth investigating.

In terms of finding postdoc positions, I would stress the importance of networking. It is vital that we, as graduate students and postdocs, foster linkages and establish rapport with faculty members whose interests are compatible with ours.

Conferences are great venues to have one-on-one meetings with peers and more senior scholars. Sending an early email in order to plan a brief meeting has proved beneficial for me, as conferences tend to go by in a blur especially if I am also presenting.

Finally, when considering a postdoctoral position, think about the fit between you and an institution's or a faculty's culture. Beyond scholarly reputation, I think that it is important to consider the extent to which our contributions to research, teaching, and learning are recognized. I feel fortunate to be among colleagues who are not only supportive of my work but also committed to equity and social justice issues in education.

*

C'est fou comme le temps file!

Ça fait déjà une année que j'ai commencé mon postdoctorat dans le programme Eyes High à la Werklund School of Education de l'Université de Calgary. Quand je pense à mon aventure postdoctorale, je suis contente des opportunités qui se sont présentées à moi pour de nouvelles publications, une subvention CRSH et des communications à des conférences canadiennes et internationales.

C'est vrai que les postdoctorats sont des postes temporaires et de transition et que les étudiant-e-s ont hâte d'entamer la prochaine étape de leur carrière universitaire et professionnelle, et ce, le plus tôt possible. Comme nous travaillons à obtenir des postes convoités, ma suggestion serait de considérer le postdoctorat comme une stratégie afin de rester concentré sur sa recherche et de la mener avec authenticité.

Souvent, les chercheur-e-s postdoctoraux n'ont pas l'obligation d'enseigner ou de superviser, ce qui fait de la période postdoctorale un bon moment pour planifier une carrière universitaire. L'an passé, quand l'éducateur de renom: Allan Luke était à Werklund, je lui ai demandé des conseils sur les éléments qui contribuent à une expérience de postdoctorat réussie. Il a alors dit qu'il fallait se concentrer sur la publication d'articles et sur la recherche afin de se tracer notre propre chemin dans le monde universitaire. Je ne pouvais pas être plus en accord avec cela.

Au sein de l'Université de Calgary, l'obtention d'un poste postdoctoral de type Eyes High passe par un processus très compétitif. Ce sont mes publications et mes expériences de recherche qui ont contribué à mon embauche et m'ont permis par la suite de travailler avec des universitaires de premier plan dans le champ de l'éducation. En plus des bourses postdoctorales du CRSH, il existe d'autres opportunités de financement à l'intérieur même des institutions pour lesquelles il vaut la peine d'investiguer, tel que le programme Eyes High.

Afin de pouvoir trouver des stages postdoctoraux, j'aimerais souligner l'importance du réseautage. Il est capital que comme doctorant-e-s et postdoctorant-e-s que nous créons des liens et établissons des relations avec des professeur-e-s avec qui nous avons des intérêts communs.

Les conférences sont de belles occasions pour rencontrer individuellement des pairs et des universitaires déjà avancés dans leur carrière. Envoyer des courriels avant que la conférence ait lieu afin de planifier une brève rencontre a été bénéfique pour moi puisque les conférences ont tendance à passer très vite surtout si l'on présente.

Finalement, quand on envisage de faire un postdoctorat, il faut songer à la compatibilité entre soi-même et la culture d'une institution ou d'une faculté. Au-delà de la notoriété de l'institution, je pense qu'il est important de considérer jusqu'à quel point nos contributions à la recherche, à l'enseignement et à l'apprentissage seront reconnues. Je me sens privilégiée d'être entourées de collègues qui non seulement soutiennent mon travail, mais sont aussi engagé-e-s sur des enjeux d'équité et de justice sociale en éducation.

CJSAE / RCÉEÀ

Scott MacPhail

Pathways to Learning, the latest issue of the *Canadian Journal for the Study of Adult Education (CSJAE)*, has been published. Once again the diverse array of themes and subjects that mark the unique Canadian voice in adult education is on display in this issue.

Pathways to Learning signals the last issue of the *CJSAE* under the editorial direction of Dr. Donovan Plumb. Under his mentorship and guidance, funding from SSHRC was secured to build a stronger future for the journal, which has been moved to an open access online format. Back issues are now available on-

line. On behalf of the journal's Board and CASAE members, I extend thanks to Donovan for five years of hard work and dedication.

The journal is an important forum for the voice of CASAE, providing a platform for Canadian perspectives to be heard worldwide. Looking at the current and the back issues of the journal, I am struck by the range of voices which comprise adult education of Canada: voices that are committed to building an inclusive, fair, and equitable society. In the current political global climate where fear mongering fans divisive discourses, creating feelings of animosity and despair between nations and people, it is important for CASAE members to continue to support and use platforms such as the *CJSAE* to challenge such rhetoric and to create and promulgate discourses of empathy and inclusion.

*

Pathways to Learning, le dernier numéro de la *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (RCÉÉA)*, a été publiée. Encore une fois, nous avons affaire à un numéro qui avec sa panoplie de sujets et de thèmes abordés souligne le caractère unique d'une voix canadienne en éducation des adultes.

Pathways to Learning est aussi le dernier numéro de la *RCÉÉA* publié sous la direction de Dr. Donovan Plumb. Sous sa direction, le financement du CRSH nous avait été assuré afin de construire un futur plus certain pour la revue qui s'est tourné vers un format en libre accès. Les derniers numéros sont maintenant disponibles en ligne. Au nom du comité éditorial de la revue et des membres de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA), je me permets de remercier Donovan pour ses cinq années de durs labeurs et de dévouement.

La revue est un important forum pour faire entendre la voix de l'ACÉÉA en donnant une plate-forme de diffusion pour faire connaître les perspectives canadiennes à travers le monde. En regardant le dernier numéro et ceux qui ont précédé, je suis épaté par l'éventail de voix que comporte l'éducation des adultes au Canada: des voix qui se sont

engagées à bâtir une société inclusive, juste et équitable. Dans le climat politique mondial actuel où des campagnes de peur alimentent des discours de division en créant des sentiments d'animosité et de désespoir entre les nations et les peuples, il est important pour les membres de l'ACÉÉA de continuer de soutenir et d'utiliser des plates-formes telles que la revue *RCÉÉA* afin de remettre en question ces rhétoriques, ainsi que de créer et faire la promotion de discours d'empathie et d'inclusion.

Regional Activities / Les activités régionales

Atlantic / Atlantique

Maureen Coady

If you are located in the Atlantic Region, mark your calendar for the next CASAE East conference!

Hosted by St. Francis Xavier University in Antigonish, NS, the conference will be held on Thursday, October 26 to Friday, October 27, 2017. The event will occur in conjunction with the Antigonish International Film Festival, which will run from October 26 to 28. The conference organizers have set a theme of Adult Education and Community Building: The Modern Legacy of the Antigonish Movement.

We will be reaching out shortly to engage our colleagues at MSVU and UNB and their graduate students in a call for proposals and related activities. We hope that the conference will continue to build community and, in particular, serve as a platform for our Master's and PhD students.

*

Si vous habitez dans la région de l'Atlantique, mettez à votre calendrier la prochaine conférence des maritimes de l'ACÉÉA!

L'Université St Francis Xavier à Antigonish en Nouvelle-Écosse est l'hôte de cette conférence qui aura lieu les 26 et 27

octobre 2017. L'évènement arrive en conjoncture avec le Festival international des films d'Antigonish (du 26 au 28 octobre). Les organisateurs/trices proposent comme thème: l'héritage du mouvement Antigonish, un thème qui porte à la fois sur l'éducation des adultes et les communautés. Nous vous recontacterons bientôt dans un appel à communication et en vous présentant diverses activités afin d'impliquer les collègues de l'Université Mount St Vincent et de l'Université du Nouveau-Brunswick, ainsi que leurs étudiant-e-s des cycles supérieurs. Nous espérons que la conférence continuera de créer une communauté et servira en particulier de plate-forme pour nos étudiant-e-s de maîtrise et de doctorat.

Québec / Quebec

Audrey Dahl

En 2017, le rapport de la Commission d'étude sur la formation professionnelle et socioculturelle des adultes (Rapport Jean) aura 35 ans. Au Québec, au début des années 80, les travaux de la commission d'étude, sous la présidence de Michèle Stanton-Jean, ont consisté à donner la parole aux divers acteurs de l'éducation des adultes par le biais, entre autres, de 244 audiences tenues et à travers l'analyse de 276 mémoires et de nombreux écrits sur le sujet. La question de l'éducation des adultes a été traitée sous différents angles avec la participation de la société québécoise pour donner lieu à 430 recommandations pour l'énoncé d'une politique d'éducation globale des adultes.

Trente-cinq ans plus tard, nous sommes en mesure de constater que si certaines recommandations ont été mises en application par le biais de politiques, telle la Loi sur les compétences (Loi du 1%), d'autres demeurent encore aujourd'hui pertinentes pour le développement de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation tout au long de la vie.

C'est pourquoi Arpi Hamalian et moi-même profitons de la conjoncture du 35e anniversaire

du Rapport Jean pour organiser une journée de colloque dédiée à l'éducation des adultes et ainsi créer un espace de partage et de diffusion de la recherche, mais aussi d'analyse pouvant mener à l'action. Organisé en collaboration avec l'ACÉÉA, ce colloque aura lieu le 9 mai 2017 à l'Université McGill dans le cadre du 85e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas).

Cette journée se déroulera en compagnie de Michèle Stanton-Jean qui avait été conférencière invitée lors du congrès annuel de l'ACÉÉA en 2015 à Montréal. Cette journée de colloque sera l'occasion de créer des ponts entre la recherche en éducation des adultes au Québec et ce qui se fait sur le plan canadien. Nous espérons aussi donner une certaine visibilité à l'ACÉÉA / CASAE et ainsi recruter de nouveaux membres. Bien entendu, vous êtes tous et toutes les bienvenus à cet évènement qui nous permettra de partager des idées, des réflexions et des analyses, mais aussi des pistes de recherche et d'action qui sauront contribuer au développement du potentiel des adultes par le biais de l'éducation.

Quand? Mardi le 9 mai, 10h

Où? Université McGill, Montréal

Pour plus d'information:

<http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/500/543/c>

*

In 2017, the report of the Commission d'étude sur la formation professionnelle et socioculturelle des adultes (Jean Report) will be 35 years old. In Quebec in the early 1980s, the Commission, chaired by Michèle Stanton-Jean, gave voice to various actors in adult education through 244 hearings and analysis of 276 memoirs and various other texts on the subject. Dealing with adult education in Quebec from different angles and with participation from Quebec society, the report produced 430 recommendations for a comprehensive adult education policy.

Thirty-five years later, while some recommendations have been implemented through policies such as the Competencies Act (1% Act),

others remain relevant to the ongoing development of adult education from a lifelong learning perspective.

That is why Arpi Hamalian and I are using the occasion of the 35th anniversary of the Jean Report to organize a symposium and create a space to share research and analysis that can lead to action. Organized in collaboration with CASAE, this symposium will be held on May 9, 2017 at McGill University at the 85th Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Michèle Stanton-Jean, who was a speaker at the 2015 CASAE conference in Montreal, will join us. The symposium will provide an opportunity to build bridges between adult education research in Quebec and what is happening across Canada. We also hope to provide some visibility to CASAE and thus recruit new members. Of course, you are all welcome at this event, which will allow us to share ideas, reflections, and analyses, as well as research and action that will contribute to the development of the potential of adults through education.

When? Tuesday, May 9, 10 am

Where? McGill University, Montreal

For more information:

<http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/500/543/c>

Ontario / Ontario

Bill Fallis

There was a delightful panel discussion that occurred on Tuesday, February 28 at OISE/ University of Toronto in downtown Toronto. The title of the panel was "Commons, Communities and Social Justice," and it featured a number of friends and members of CASAE including Jean-Paul Restoule, Shahrzad Mojab, Jennifer Sumner, Sherida Ryan, Peter Sawchuk, Adam Perry, Marcelo Vieta, and Angela Miles. CASAE members were warmly invited to attend the event.

*

Il y a eu dernièrement le mardi 28 février à OISE / University of Toronto un panel de

discussion vraiment intéressant. Le titre du panel était « Commons, Communities and Social Justice » et on y retrouvait plusieurs membres et ami-e-s de l'ACÉÉA tels que Jean-Paul Restoule, Shahrzad Mojab, Jennifer Sumner, Sherida Ryan, Peter Sawchuk, Adam Perry, Marcelo Vieta et Angela Miles. Les membres de l'ACÉÉA étaient chaleureusement invités à participer à l'évènement.

For Grad Students and Postdocs / Pour les étudiantes et les chercheurs postdoctoraux

Srabani Maitra

Calling all CASAE graduate students and postdoctoral scholars!

If you are attending this year's CASAE conference, please join us on May 27, 9:30 am to noon for a preconference meant just for you. Preregistration for this session will be necessary (details to follow by e-mail), at no cost to delegates registered for the CASAE conference.

The preconference will include a panel of academics who will talk about issues of interest and concern to junior (and even more senior!) scholars. We'll cover topics such as research ethics review, getting your work published, and other research-related questions. There will be lots of opportunity for participants to network and engage with one another and with the panelists.

*

Appel à tous les étudiant-e-s des cycles supérieurs et les postdoctorant-e-s!

Si vous participez à la conférence de l'ACÉÉA cette année venez vous joindre à nous la journée du 27 mai. Nous organisons une préconférence juste pour vous! Vous devez vous inscrire pour participer à cette

session, mais notez que c'est gratuit.
D'autres détails vous seront envoyés via la liste d'envoi de courriel de l'ACÉÉA.

Nous retrouverons dans cette préconférence un panel à propos des enjeux à lesquels font face les universitaires junior (et même les séniors). Nous aborderons les sujets suivants: les révisions éthiques en recherche, la publication de travaux et autres sujets liés à la recherche. Parmi les panélistes nous retrouvons Kaela Jubas, Rob Mizzi et Hongxia Shan. Ce panel sera suivi par un atelier facilité par Adam Perry et Adriana Berlingieri. Il y aura beaucoup d'opportunités pour les participant-e-s de réseauter.

Upcoming Events / Les événements à venir

Colloque sur l'éducation des adultes dans le cadre du 85e Congrès de l'Acfas
9 mai 2017 / May 9, 2017
l'Université McGill
Courriel à dahl.audrey@uqam.ca

CASAE Annual Conference / Le congrès annuel de l'ACÉÉA
May 27-30, 2017 / 27-30 mai
Ryerson University, Toronto
<http://www.casae-aceea.ca/?q=node/30>

Adult Education Research Conference
June 9-11, 2017
The University of Oklahoma, Norman OK
<https://aerc.outreach.ou.edu/>

Standing Conference on University Teaching and Research on the Education of Adults
"Adult Education for Inclusion and Diversity"
July 4-6, 2016
University of Edinburgh, Scotland
<http://www.scutrea.ac.uk/>

S'TENISTOLW 2017
Indigenous Adult Education Conference
August 23-25, 2017
Camosun College, Victoria BC

<http://camosun.ca/learn/school/indigenous-education-community-connections/stenistolw/>

European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) / Société Européenne pour la recherche en formation des adultes
http://www.esrea.org/conferences_and_seminars?l=en

Gender - Diversity - Intersectionality. (New) Theories and Policies in Adult Education
October 12-14
University of Koblenz-Landau, Germany

Equity, Social Justice and Adult Education and Learning Policy
June 8-10
University of Verona, Italy

New Books / Les livres nouveaux



Carpenter, S., & Mojab, S. (2017). *Revolutionary learning: Marxism, feminism and knowledge*. London, England: Pluto Press.

Clover, D. E., Sanford, K., Bell, L., & Johnson, K. (Eds.). (2016). *Adult education, museums and art galleries Animating social, cultural and institutional change*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

Coady, M. (Ed.). (2016). Contexts, practices, and challenges: Critical insights from continuing professional education (CPE). *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2016(150).

Notice of Annual General Meeting & Call for Nominations to the Board / Invitation à l'assemblée générale annuelle & appel de candidature pour les postes d'administrateurs/trices sur le conseil d'administration

CASAE's 2017 Annual General Meeting will be held from 12 to 14 pm on May 29th, 2017, in conjunction with our annual conference. All members in good standing are welcome to participate in the meeting, where elections will be held for several positions on the Board of Directors. Positions are for a two-year term. The following vacancies are anticipated:

- President-Elect
- Secretary
- Regional Representative – Atlantic
- Regional Representative – Québec
- Regional Representative – Ontario
- Regional Representative – Prairies
- Regional Representative – North
- Graduate Student/Postdoctoral Representative

Nominations, including self-nominations, are welcome. Nominees and nominators must be members in good standing of CASAE and meet requirements for the positions. If you want to submit a nomination ahead of the meeting, please forward the following details to Tim Howard in the CASAE Secretariat office (casae-aceea@csse.ca) by May 12, 2017:

- Nominator's name and e-mail address
- Nominee's name and e-mail address
- Position applied for

Nominee's affiliation (to confirm eligibility for Representative positions)
Nominations from the floor of the AGM will be invited.

*

L'assemblée générale de l'ACÉÉA aura lieu pendant la conférence annuelle, soit le 29 mai 2017 de 12h à 14h. Tous les membres en bonne et due forme sont invités à participer à l'assemblée durant laquelle auront lieu les élections pour les postes de d'administrateurs/trices. Les postes sont pour un mandat de deux ans. Les postes en élection sont les suivants:

- Président-élu/Présidente-élue
- Secrétaire
- Représentant-e régional – Atlantique
- Représentant-e régional – Québec
- Représentant-e régional – Ontario
- Représentant-e régional – Prairies
- Représentant-e régional – Nord
- Représentant-e étudiant-e cycles supérieurs et post-doctorant-e

Les nominations sont les bienvenues. Les candidat-e-s et ceux qui les nominent doivent être membres en bonne et due forme et remplir les exigences du poste. Si vous voulez soumettre en avance votre candidature ou celle de quelqu'un d'autre, veuillez svp faire parvenir les détails suivants à Tim Howard au secrétariat de l'ACÉÉA (casae-aceea@csse.ca) d'ici le 12ème mai 2017:

- Votre nom et votre courriel
- Si vous nominez quelqu'un d'autre:
 - Votre nom et votre courriel
 - Le nom et le courriel du candidat ou de la candidate
 - Le poste pour lequel vous posez une candidature
 - Et votre affiliation pour confirmer l'éligibilité au poste de représentant-e d'une région

Les candidatures venant de l'assemblée le jour de l'assemblée seront aussi acceptées.

Tribute to Bill McQueen / Hommage à Bill McQueen

Bill Fallis, with / avec Jody MacDonald

William (Bill) Maynard McQueen (1940-2017) passed away on February 3 from complications of health conditions. He is survived by his long-time partner Bounthavy (Bonn) Posavanh and several other family members and dear friends, many grounded in adult education, disability and LGBTQ rights, and the arts.

Bill grew up in Normal IL, where his early love for music led him to take up clarinet. He earned his Bachelor in Humanities from The City University of New York and his Master's in Education (Adult Education and Learning) from OISE/University of Toronto. Having worked as a radio and print journalist, Bill went on to direct his keen sense of social justice to community organizing and education, video storytelling, and consulting for corporations around accessibility strategies. CASAE members will know his leadership with Rose Dyson of *The Learning Edge*, which for many years served as the CASAE newsletter.

A celebration of life was held on March 18, and donations in Bill's name are welcome at the Counterpoint Orchestra (600 Church St., Toronto, ON), of which he was a founding member and Board Chair, or The 519 Community Centre in Toronto, well known as a hub for members of the LGBTQ community.

*

William (Bill) Maynard McQueen (1940-2017) est décédé le 3 février dernier, succombant à des complications liées à des conditions de santé. Il laisse dans le deuil son partenaire de longue date Bounthavy (Bonn) Posavanh et plusieurs membres de sa famille, ainsi que des amis chers, plusieurs dans le champ de l'éducation des adultes, des droits des personnes handicapées et LGBTQ.

Bill a grandi à Normal Illinois, où son amour précoce pour la musique l'a amené à jouer de la clarinette. Il a obtenu un Baccalauréat

en sciences humaines de la City University de New York et sa maîtrise en éducation (éducation et apprentissage des adultes) de l'OISE à l'Université de Toronto.

Ayant travaillé comme journaliste pour la radio et la presse, son sens pour la justice sociale l'a par la suite amené vers l'éducation et l'organisation communautaire, les récits vidéos et les services de consultation pour des entreprises au sujet de stratégies d'accessibilité. Les membres de l'ACÉÉA connaissent son leadership avec Rose Dyson pour la mise sur pied de La Fine pointe, qui a servi pendant de nombreuses années de bulletin de nouvelles pour l'ACÉÉA.

Une célébration de la vie a eu lieu le 18 mars. Des dons au nom de Bill sont les bienvenues au Counterpoint Orchestra (600 Church St, Toronto, Ontario), une organisation dont il a été un membre fondateur et le président du Conseil d'administration, ou au 519 Community Centre à Toronto, bien connu comme un point de rencontres et d'échanges pour la communauté LGBTQ.

Making Sense of and Doing Our Work in a Time of Trump / Trouver un sens et faire notre travail dans une période Trump

Compiled by / Compilé par Kaela Jubas

In this collaboratively developed piece, I am joined by some active CASAE members who respond to two questions: How do you make sense of social and political conditions and uncertainties? How might we, within the scholarly field of adult education, continue and/or adapt our work in the context of those conditions and uncertainties?

The biggest thing, I think, is to join with others, in body and spirit. I've gone to protests and vigils, and e-mailed my MP.

Some responses seem small: an e-mail to The Bay stating that I will boycott it until it stops carrying Trump-branded merchandise (which undermines aims of social responsibility and ethical sourcing).

I talk with colleagues and listen to their responses, to bring possibilities and issues into the workplace and to build community. Trump's particular threats, older roots of racism, sexism, and homophobia, rhetoric of "alternative facts" – they all need to be addressed in my classroom and beyond it. I pay attention to what's happening outside academe; how social movements and pop culture are converging is fodder for my teaching, my writing, my thinking, and my action. I look to colleagues elsewhere, and thank those who share their thoughts in this space. I hope that it serves as a starting point for thought, talk, and maybe action at our upcoming conference.



*Women's March – Calgary
(Kaela Jubas)*

Contribution from Shauna Butterwick

We are facing a critical time when, as adult educators and academics, we need to speak out and take action in response to the deeply racist, sexist, Islamophobic and homophobic thinking evident throughout Trump's campaign, in the vote in the UK to leave the EU, in the Canadian federal Conservative leadership campaign, and in the recent horrendous carnage that occurred at a mosque in Quebec City.

Canada is not free of symbolic and material violence; it's part of our colonial past and our present, our immigration history, and current practices, and it is happening in our communities. We need to challenge deeply dividing rhetoric and policies such as the recent ban on travel to the US by individuals from Muslim countries; we need to also look inward and

offer alternatives. As activist intellectuals let us contribute to public pedagogy and dialogue, a form of speaking truth to power.

Contribution from Cindy Hanson

We live in an era of social and political uncertainty. Some would argue that this uncertainty is long-standing because it has emerged from capitalism. With capitalism, power is not individual. It is built into structures such as patriarchy, militarism, and colonialism. We find ourselves in situations such as combatting political leaders like Trump, the rise of the ultra-right, and environmental crisis. Trump might pose new problems, but he is not at their root.

Identity politics might illuminate some issues, but I don't think it's a solution. I think we need to name the monster in the room and build movements founded on compassion, solidarity, and understanding of intersectionality – the multiple layers upon which corporate greed and oppression/ privilege operate. Adult education for social change was built on such movement-building, through co-operatives, labour, and equality struggles. These movements worked diligently to resist reactionary impulses and to create solidarity with others. Fostering solidarity and building collective responses to injustice are tangible ways we assist each other, change the fate of the planet, and respond to uncertainty.

Contribution from Shahrzad Mojab

I locate my intellectual and political orientation in the theories and practices of adult education rooted in anti-colonial struggles, radical class and community activism, and social movements. In this thread of thought and action, valuable global historical knowledge could be retrieved, rethought, and renewed to enable us to confront, explain, and challenge the unsettling world of our time.

In the last four decades, adult education has experienced purge in its theoretical language. Concepts of class struggle, oppression, colonization, capitalism, imperialism and revolution are increasingly replaced by market-based concepts of

“negotiation” and “empowerment” or liberal individuated notions of “reform” or “resiliency.” The world today reminds me of Brecht’s line that “truly we live in dark times.” Brecht noted these dark times in 1940 when fascism in Europe was on the rise. The poem is titled “To those born later” and depicts the condition of poverty, violence, and ruthlessness, but most significantly calls upon humanity to resist and survive with dignity.

As adult educators, we should be able to explicate that fascism is not limited to a series of reactionary policies. It is a way of governing society which relies on xenophobic nationalism, racism, misogyny, homophobia, ethnic cleansing, genocide, and aggressive re-creation and re-institutionalization of oppressive morality and values. We already see early warning signs of fascism, and we should remember that in the 1930s Nazism achieved state power through parliamentary politics. While fascism is rooted in class power, it is also a question of culture, consciousness, and knowledge. The challenge for us is to understand the perils of the present situation and renew our theoretical tools to encounter this reality directly and gain a liberating hope to move forward.

*

Ce texte est composé en collaboration avec d'autres membres de l'ACÉÉA. Nous avons tenté ensemble de répondre à deux questions: comment peut-on faire en sorte que notre travail est porteur de sens dans les conditions sociales et politiques actuelles qui nourrissent un climat d'incertitude? De quelle façon les chercheurs et chercheuses en éducation des adultes peuvent-ils/-elles continuer et/ou adapter leur travail à ce contexte d'incertitude?

La première chose à faire est, je pense, de se joindre à d'autres que ce soit en étant physiquement présent ou en esprit. Je suis allée à quelques manifestations et vigiles et j'ai envoyé un courriel à mon député. Quelques gestes qui n'ont l'air de rien. J'ai aussi envoyé un courriel à La Baie disant que je vais les boycotter jusqu'à ce qu'ils arrêtent de vendre de la marchandise de marque Trump. J'ai parlé avec des collègues et j'ai écouté leurs réponses afin de créer sur notre lieu de

travail une communauté dans laquelle on traite d'enjeux, mais aussi des possibilités. La menace que représente Trump: anciennes racines du racisme, sexisme, homophobie et la rhétorique des « faits alternatifs » – tout cela a besoin d'être abordé dans mes cours et au-delà. Je porte attention à ce qui arrive en dehors du milieu universitaire; à la façon dont les mouvements sociaux et la pop culture convergent afin de nourrir mon enseignement, mon écriture, ma réflexion et mon action. J'observe des collègues d'ailleurs et remercie ceux qui partagent leurs réflexions dans cet espace. J'espère que cela sert de point de départ pour réfléchir, parler et peut-être passer à l'action pendant notre prochaine conférence.

Contribution de Shauna Butterwick

Nous faisons face à un moment critique dans lequel en tant d'éducateur/trice nous avons besoin de parler et de prendre des actions contre une pensée profondément raciste, sexiste, islamophobe et homophobe mise en évidence entre autres pendant la campagne électorale de Trump, le Brexit, la campagne à la direction du parti conservateur canadien et dans l'épouvantable tuerie qui s'est produite récemment dans une mosquée de la Ville de Québec.

Le Canada n'est pas un pays exempt de violence matérielle et symbolique; cela fait partie de notre passé et de notre présent colonial, de notre histoire d'immigration et de nos pratiques actuelles qui se produisent toujours dans nos communautés. Nous avons besoin de remettre en question la rhétorique de division et des politiques telles que celle implantée récemment et qui interdit aux personnes des pays musulmans de voyager aux États-Unis; nous avons aussi besoin de regarder de l'intérieur et tenter d'offrir des alternatives. En tant qu'activistes intellectuels nous devons contribuer à une pédagogie et un dialogue publics comme une façon de parler franchement au pouvoir.

Contribution de Cindy Hanson

Nous vivons dans une ère d'incertitude sociale et politique. Certains diront que cette incertitude

est ici depuis longtemps, car elle est apparue dans le capitalisme. Dans le capitalisme, le pouvoir n'est pas individuel. Il est intégré dans des structures telles que le patriarcat, le militarisme et le colonialisme. Nous nous trouvons dans des situations telles que la lutte contre les dirigeants politiques comme Trump, la montée de l'extrême droite et la crise environnementale. Trump pourrait poser de nouveaux problèmes, mais il n'est pas à la racine.

Les identités politiques pourraient apporter de la lumière sur certains enjeux, mais je ne crois pas que ça soit une solution. Je pense que nous avons besoin de nommer l'éléphant dans la pièce et de construire des mouvements basés sur la compassion, la solidarité et la compréhension intersectionnelle – les différentes couches qui alimentent la cupidité et l'oppression qui permet au privilège d'opérer. L'éducation des adultes pour la transformation sociale a été bâtie sur l'émergence de mouvements, à travers le travail coopératif et la lutte à l'égalité. Ces mouvements ont travaillé diligemment à résister aux impulsions réactionnaires pour créer des solidarités avec les autres. Favoriser la solidarité et créer des réponses collectives à l'injustice sont des façons tangibles de s'entraider, changer le sort de la planète et répondre à l'incertitude.

Contribution de Shahrzad Mojab

Je situe mes orientations intellectuelles et politiques dans la théorie et la pratique de l'éducation des adultes ancrée dans la lutte anti-coloniale, l'activisme radical et communautaire et les mouvements sociaux. Dans cette perspective de pensée et d'action, nous pouvons en retirer une connaissance qui historique valable, la repenser et nous permettre de la confronter, de l'expliquer et de remettre en question ce monde déroutant dans lequel nous vivons.

Au cours des quatre décennies précédentes, l'éducation des adultes a connu une purge dans son langage théorique. Les concepts de lutte des classes, d'oppression, de colonisation, de capitalisme, d'impérialisme et de révolution ont été remplacés par des concepts basés sur l'économie de marché tels que « négociation » et « empowerment »

ou encore des notions d'individualité libérale telle « réforme » et « résilience ». Le monde d'aujourd'hui me rappelle la phrase de Brecht: « Vraiment, nous vivons dans de sombres temps ». Brecht a fait ce constat en 1940 lors de la montée du fascisme en Europe. Le poème de Brecht est intitulé « À ceux qui naitront après nous » et dépeint les conditions de pauvreté, de violence et de brutalité, mais encore plus significatif, il appelle l'humanité à résister et à survivre avec dignité.

En tant qu'éducatrices/teurs des adultes, nous devons être capables d'expliquer que le fascisme n'est pas que le fruit d'une série de politiques réactionnaires. Il est plutôt une façon de gouverner une société qui se base sur un nationalisme xénophobe, le racisme, la misogynie, l'homophobie, le nettoyage ethnique, le génocide et une re-création et une ré-institutionnalisation agressives d'une morale et de valeurs qui oppriment. Nous avons déjà été témoins de signes avant-coureurs du fascisme et nous devrions nous rappeler qu'en 1930 le nazisme est arrivé au pouvoir à l'intérieur même des politiques parlementaires. Le fascisme est enraciné dans le pouvoir des classes, mais il est aussi une question de culture, de conscience et de connaissance. Le défi pour nous est de comprendre les périls de la situation actuelle et de renouveler nos outils théoriques afin de directement confronter cette réalité pour en arriver à un espoir libérateur qui puisse nous permettre d'avancer.

Canadian Association for the Study of
Adult Education / Association
canadienne pour l'étude de
l'éducation des adultes

260 Dalhousie Street
Suite 204
Ottawa, ON K1N 7E4

260, rue Dalhousie
Bureau 204
Ottawa, ON K1N 7E4

casae.aceed@csse.ca